

9.SINIF 1.DÖNEM YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI -ANT HOCAM

9. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ									
1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLAR									
KONU SORU DAĞILIM TABLOSU									
Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav			1. Dönem 2. Ortak Yazılı Sınav			
			Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 4
1. TEMA: SÖZÜN İNCELİĞİ	OKUMA - Tema içeriğine uygun bir şiir - Tema içeriğine uygun bir deneme	TDE2.1. “Sözün İnceliği” temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme							
		TDE2.2. “Sözün İnceliği” temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme	4	5	6	2	1	2	1
	YAZMA Okuduğu şiiri bir betimleme paragrafı olarak yazabilme	TDE4.1. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtmak için paragraf düzeyindeki bir yazısında süreci yönetebilme							
		TDE4.2. Edebî söyleyişin inceliğini yansıtan metinlerden edindiği söz varlığını kullanarak yazısına içerik oluşturabilme							
		TDE4.3. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında kural uygulayabilme	1	1	1	1	1	1	1
		TDE4.4. Edebî söyleyişin inceliğini yansıttığı yazısında yazma sürecini değerlendirebilme							
2. TEMA: ANLAM ARAYIŞI	OKUMA - Tema içeriğine uygun bir hikâye - Tema içeriğine uygun bir anı	TDE2.1. “Anlam Arayışı” temasında ele alınan metinlerde okumayı yönetebilme							
		TDE2.2. “Anlam Arayışı” temasında ele alınan metinlerde anlam oluşturabilme				3	4	4	5

9.SINIF 1.DÖNEM YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI -ANT HOCAM

9. SINIF MATEMATİK DERSİ									
1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLAR									
KONU SORU DAĞILIM TABLOSU									
Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav				1. Dönem 2. Ortak Yazılı Sınav		
			Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 4			
SAYILAR	Gerçek Sayıların Üslü ve Köklü Gösterimleri ile Yapılan İşlemler	9.1.1. Gerçek sayıların üslü ve köklü gösterimleriyle yapılan işlemlere dair muhakeme yapabilme	3	2	2	3	1. Dönem 2. Ortak Yazılı Sınav Ülke Geneli Ortak Yazılı Sınav şeklinde yapılacaktır. Konu Soru Dağılım Tablosu sınav öncesi kılavuz ile birlikte yayımlanacaktır.		
	Gerçek Sayı Aralıklarının Gösterimi ve Aralıklarla İlgili İşlemlerde Küme Sembollerinin Kullanımı	9.1.2. Gerçek sayı aralıklarının gösteriminde ve aralıklarla ilgili işlemlerde küme sembol ve işlemlerinden yararlanabilme	2	1	2	1			
	Sayı Kümeleri ve İşlem Özellikleri	9.1.3. Farklı sayı kümelerinin özellikleri hakkında muhakeme yapabilme	1	1	1	1			
	Gerçek Sayıların İşlem Özelliklerini Cebirsel Olarak İfade Etme	9.1.4. Gerçek sayıların işlem özelliklerini cebirsel olarak ifade etmede analogik akıl yürütebilme	2	1	2	2			
NİCELİKLER VE DEĞİŞİMLER	Doğrusal Fonksiyonlar ve Nitel Özellikleri	9.2.1. Gerçek sayılarda $f(x) = x$ şeklinde tanımlı doğrusal referans fonksiyonun nitel özellikleri ile bu fonksiyondan türetilen $g(x) = a \cdot f(x \pm r) \pm k$, ($a, r, k \in \mathbb{R}$, $a \neq 0$) doğrusal fonksiyonların nitel özelliklerine ilişkin matematiksel muhakeme yapabilme		1	2				

9.SINIF 1.DÖNEM YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI -ANT HOCAM

9. SINIF FİZİK DERSİ												
1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLAR												
KONU SORU DAĞILIM TABLOSU												
Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav					1. Dönem 2. Ortak Yazılı Sınav				
			Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 4	Senaryo 5	Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 4	Senaryo 5
FİZİK BİLİMİ VE KARİYER KEŞFİ	Fizik Bilimi	FİZ.9.1.1. Fizik biliminin tanımına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme	1	1		1						
	Fizik Biliminin Alt Dalları	FİZ.9.1.2. Fizik biliminin alt dallarını sınıflandırabilme	1	2	2	2	1	1		1		
	Fizik Bilimine Yön Verenler	FİZ.9.1.3. Fizik bilimine katkıda bulunmuş bilim insanlarının deneyimlerini yansıtabilme	1		1	1	1					
	Fizik Bilimi İle İlgili Kariyer Keşfi	FİZ.9.1.4. Bilim ve teknoloji alanında faaliyet gösteren kurum veya kuruluşlarda fizik bilimi ile ilişkili kariyer olanaklarını sorgulayabilme	1	1	1	1			1			1
KUVVET VE HAREKET	Temel ve Türetilmiş Nicelikler	FİZ.9.2.1. Birimleri SI birim sisteminde verilen temel ve türetilmiş nicelikleri sınıflandırabilme	1	1	1	1	1			1	1	1
	Skaler ve Vektörel Nicelikler	FİZ.9.2.2. Skaler ve vektörel nicelikleri karşılaştırabilme	1	1	1		1			1	1	
	Vektörler	FİZ.9.2.3. Aynı doğrultu üzerinde yer alan farklı vektörlerin yön ve büyüklüklerine yönelik bilimsel çıkarım yapabilme	1	1			1	1	1	1	1	1
		FİZ.9.2.4. Vektörlerin toplanmasında kullanılan uç uca ekleme ve paralelkenar yöntemi ile bileşenlerine ayırma işlemine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme						1	1	1	1	1
	Doğadaki Temel Kuvvetler	FİZ.9.2.5. Doğadaki temel kuvvetleri karşılaştırabilme						1	1	1	1	1
	Hareket ve Hareket Türleri	FİZ.9.2.6. Hareketin temel kavramlarının tanımlarına yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme						1	2	1	2	2
		FİZ.9.2.7. Hareket türlerini sınıflandırabilme						1	1			1

9.SINIF 1.DÖNEM YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI -ANT HOCAM

9. SINIF KİMYA DERSİ																
1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLAR																
KONU SORU DAĞILIM TABLOSU																
Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav					1. Dönem 2. Ortak Yazılı Sınav								
			Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 4	Senaryo 5	Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 4	Senaryo 5	Senaryo 6	Senaryo 7	Senaryo 8	Senaryo 9
ETKİLEŞİM	Kimya Hayattır	KİM.9.1.1. Kimya biliminin günlük hayata katkısına ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme		1	1	1	1									
		KİM.9.1.2. Farklı ortamlarda kimyasal maddelerin kullanımından kaynaklanan problemleri çözebilme	1		1	1	1									
	Atomdan Periyodik Tabloya	KİM.9.1.3. Atom teorilerindeki varsayımları kullanarak bilimsel bilginin değişebilirliğine ilişkin bilimsel çıkarım yapabilme	2	2	2	2	2	1								
		KİM.9.1.4. Atom orbitallerinin bağl enerjilerine ilişkin bilimsel veriye dayalı tahminde bulunabilme	2	2	2	1	2		1		1					1
		KİM.9.1.5. Elektronların atom orbitallerine yerleşimine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme	1	1			1	1			1		1	1	1	
		KİM.9.1.6. Elementlerin periyodik tablodaki yerlerine ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme						1	1	1	1	1	1	1	1	1
		KİM.9.1.7. İyon oluşumuna ilişkin tümevarımsal akıl yürütebilme						1	1	1	1	1	1	1	1	1
		KİM.9.1.8. Elementlerin periyodik özelliklerinin periyodik tablodaki değişimini çözümleyebilme						2	2	2	1	2	2	1	2	2
ÇEŞİTLİLİK	Etkileşimler	KİM.9.2.1. Metalik bağın oluşumuna yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme						1	1	1	1	1	1	1	1	1
		KİM.9.2.2. İyonik bağın oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme								1	1	1	1	2	2	2
		KİM.9.2.3. Kovalent bağ oluşumunu bilimsel gözleme dayalı tahmin edebilme										1	1	1	1	1

9.SINIF 1.DÖNEM YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI -ANT HOCAM

9 SINIF BİYOLOJİ DERSİ								
1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLAR								
KONU SORU DAĞILIM TABLOSU								
Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav			1. Dönem 2. Ortak Yazılı Sınav		
			Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3
YAŞAM	Biyolojinin Önemi, Biyoloji Biliminin Gelişimindeki Dönüm Noktaları	BiY.9.1.1. Biyolojideki dönüm noktalarının insan hayatına katkılarını sorgulayabilme	2	1	1	1		1
	Bilimin Doğası, Bilimsel Araştırma Süreçleri	BiY.9.1.2. Bilimsel araştırma süreçlerinde bilimin doğasını yorumlayabilme	3	3	2	1	2	1
	Bilim Etiği	BiY.9.1.3. Bilimsel araştırmaların bilim etiğine uygunluğu ile ilgili bilgi toplayabilme						
	Hücreyel Yapı, Organizasyon, Beslenme, Enerji Üretimi ve Tüketimi, Boşaltım, Büyüme ve Gelişme, Metabolizma, Uyarılara Tepki, Homeostazi, Üreme, Varyasyon ve Adaptasyon	BiY.9.1.4. Çevresindeki canlıların özelliklerini bilimsel olarak gözlemleyebilme		2	2	1	3	2
	İnorganik Moleküller (Su, Mineraller)	BiY.9.1.5. İnorganik moleküllerin önemi hakkında bilimsel çıkarım yapabilme				3	2	3
	Organik Moleküller (Karbonhidratlar [Monosakkaritler (Riboz, Deoksiriboz, Fruktoz, Glukoz, Galaktoz)], Disakkaritler (Sükroz, Maltoz, Laktoz), Polisakkaritler (Glukojen, Nişasta, Selüloz, Kitin)), Lipitler (Yağ Asitleri, Trigliseritler, Fosfolipitler, Steroitler), Proteinler (Amino Asitlerin Yapısı, Enzimler (Basit ve Bileşik Enzimler, Aktivasyon Enerjisi, Enzim-Substrat İlişkisi, Enzimatik Reaksiyonlara Etki Eden Faktörler), Nükleik Asitler (DNA ve RNA'nın Yapısı), Vitaminler (Yağda Çözünen Vitaminler, Suda Çözünen Vitaminler)	BiY.9.1.6. Organik moleküllerin yapısı ve çeşitleriyle ilgili bilgi toplayabilme						

9.SINIF 1.DÖNEM YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI -ANT HOCAM

9. SINIF TARİH DERSİ															
1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLAR															
KONU SORU DAĞILIM TABLOSU															
Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	Dönem 1. Ortak Yazılı Sın						Dönem 2. Ortak Yazılı Sın						
			Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 4	Senaryo 5	Senaryo 6	Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 4	Senaryo 5	Senaryo 6	
1. ÜNİTE: GEÇMİŞİN İNŞA SÜRECİNDE TARİH	Tarih Öğrenmenin Faydaları	TAR.9.1.1. Tarih öğrenmenin bireye ve topluma faydalarını yorumlayabilme	3	2	2	2	1	3	1			1			
	Tarihin Doğası	TAR.9.1.2. Tarihin doğasını farklı kaynaklar üzerinden inceleyebilme	2	2	2	3	2	3		1		1	1		
	Tarihsel Bilginin Üretim Süreci	TAR.9.1.3. Tarihsel bilginin üretim sürecini çözümleyebilme	2	2	3	2	3			1	1		1	2	
	Tarih Araştırma ve Yazımında Dijitalleşme	TAR.9.1.4. Dijitalleşmenin tarih araştırma ve yazımının dönüşümüne etkisini değerlendirebilme								2		1	1	1	2
	Tarım Devrimi’nin Eski Çağ Medeniyetlerindeki Yerleşmeye ve Ekonomiye Etkisi	TAR.9.2.1. Tarım Devrimi’nin Eski Çağ medeniyetlerindeki yerleşmeye ve ekonomik faaliyetlere etkisini değerlendirebilme								2	2	2	1	1	2
2. ÜNİTE: ESKİ ÇAĞ MEDENİYETLERİ	Eski Çağ Medeniyetlerinde Yönetim ve Ordu	TAR.9.2.2. Eski Çağ’daki farklı medeniyetlerin yönetim ve ordu sistemlerini özetleyebilme							2	2	2	2	2		

9.SINIF 1.DÖNEM YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI -ANT HOCAM

9. SINIF COĞRAFYA DERSİ														
1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLAR														
KONU SORU DAĞILIM TABLOSU														
Ünite/ Tema	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav						1. Dönem 2. Ortak Yazılı Sınav					
			Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 4	Senaryo 5	Senaryo 6	Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 4	Senaryo 5	Senaryo 6
COĞRAFYA NIN DOĞASI	Coğrafya Biliminin Konusu ve Bölümleri	COĞ.9.1.1. Coğrafya biliminin konusu ve bölümlerini çözümleyebilme	1	2	2	1	2	1						
	Niçin Coğrafya Öğrenmeliyiz?	COĞ.9.1.2. Örnek olay, olgu veya konu üzerinden mekânsal düşünme ile coğrafya öğrenmenin önemini çözümleyebilme	1	1	1	1	1	1						
	Coğrafya Biliminin Gelişimi	COĞ.9.1.3. Coğrafya biliminin gelişimi hakkında bilgi toplayabilme	1	1	1	1	1	1						
MEKÂNSAL BİLGİ	Mekânın Aynası Haritalar	COĞ.9.2.1. Harita uygulamaları yapabilme	1	2	2	1	1	2						
TEKNOLOJİ LERİ	Türkiye'nin Coğrafi Konumu	COĞ.9.2.2. Türkiye'nin konum özelliklerini algılayabilme	1	1	1	1	1	1			1			1
	Mekânsal Bilgi Teknolojilerinin Bileşenleri	COĞ.9.2.3. Mekânsal bilgi teknolojilerini oluşturan bileşenleri çözümleyebilme	1		1	1	1			1	1	1		1
DOĞAL SİSTEMLER VE SÜREÇLER	Hava Olayları ve Günlük Hayata Etkileri	COĞ.9.3.1. Hava olaylarının günlük hayata etkisini gözleme dayalı tahmin edebilme	1				1		1	1	1	1	1	1
	İklim Sisteminin Bileşen ve Değişkenleri	COĞ.9.3.2. İklim sisteminin bileşen ve değişkenlerini çözümleyebilme							2	2	1	2	2	2
	İklim Türleri	COĞ.9.3.3. Türkiye ve dünyadaki farklı iklim türlerine sahip yerlerin iklim verilerini kullanarak tablo, grafik, şekil ve/veya diyagram hazırlayabilme							1	2	1	2	2	1
	İklim Sisteminde Yaşanan Değişiklikler	COĞ.9.3.4. İklim sistemi ve sürecinde meydana gelen değişiklikleri algılayabilme							1	1	1	1	2	

9.SINIF 1.DÖNEM YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI -ANT HOCAM

9. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ													
1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLAR													
KONU SORU DAĞILIM TABLOSU													
Ünite	Konu (İçerik Çerçevesi)	Öğrenme Çıktıları	1. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav					1. Dönem 2. Ortak Yazılı Sınav					
			Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 4	Senaryo 5	Senaryo 1	Senaryo 2	Senaryo 3	Senaryo 4	Senaryo 5	Senaryo 6
ALLAH-İNSAN İLİŞKİSİ	İnsan ve İnsanın Yaratılışı	DKAB.9.1.1. İnsanın yaratılışını ve özelliklerini ayetlerden hareketle müşahade edebilme	1	2	1	2	2						
	Doğruyu Arayan Bir Varlık Olarak İnsan	DKAB.9.1.2. İnsanın doğruyu arayan bir varlık olarak bilgiye ulaşma yolları hakkında eleştirel düşünebilme	1	1	2	2	2					1	1
	İbadet ve Dua Eden Bir Varlık Olarak İnsan	DKAB.9.1.3. Allah (cc) ile iletişimin ibadet ve dua ile sağlandığını yansıtabilme	2	2	2	2	2	1	1	1			
	Kur'an'dan Mesajlar	DKAB.9.1.4. Rum suresinin 17-27. ayetlerinin mesajlarını anlamada temel kaynakları kullanabilme	1	1	1		1			1	1		
İSLAM'DA İMANÇ ESASLARI	İman ve İmanın Mahiyeti	DKAB.9.2.1. İmanın mahiyetini müşahade edebilme	1	1				1	1	1	2	1	2
	İslam'da İman Esasları	DKAB.9.2.2. İslam'ın iman esaslarını ayet ve hadisler bağlamında özetleyebilme						1	2	2	2	2	2
	İmanın Bireye ve Topluma Kazandırdıkları	DKAB.9.2.3. İmanın bireye ve topluma kazandırdıklarını idrak edebilme						1	2	2	2	2	2
	Kur'an'dan Mesajlar	DKAB.9.2.4. Bakara suresinin 177. ayetindeki mesajları anlamak için Kur'an-ı Kerim meallerine başvurabilme						1	1	1	1		
İSLAM'DA İBADETLER	İslam'da İbadetin Kapsamı	DKAB.9.3.1. İslam'da ibadet ve ibadetin temel ilkeleri hakkında bilgi toplayabilme						1	1		1		

9.SINIF 1.DÖNEM YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI -ANT HOCAM

9. SINIF İNGİLİZCE DERSİ 1. DÖNEM ORTAK YAZILI SINAVLAR KONU SORU DAĞILIM TABLOSU											
Ünite/ Tema	Öğrenme Çıktıları	1. Dönem 1. Ortak Yazılı Sınav					1. Dönem 2. Ortak Yazılı Sınav				
		Serayp1	Serayp2	Serayp3	Serayp4	Serayp5	Serayp1	Serayp2	Serayp3	Serayp4	Serayp5
Revision 1	ENG.8.1.R3.Students can make sense of and derive meaning from the current content on "school lifeand education with school events and celebrations (sports, music, drama); developing theenvironment; national days and celebrations". ENG.8.2.V1.Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based onthe current content about "classroom life and learning with preferences for different learningactivities; preferences for different learning technologies" after recognising them in contextand developing their conscious and inductive vocabulary learning skills.	1		1	1	1	1				
	ENG.8.3.G1.Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, andaccurately, based on the current content about "personal life and well-being with mobile phonesand their impact on health and social life; personal preferences for films and visual arts", afterrecognising them in context and developing their conscious and inductive grammaringskillsthrough consciousness-raising and discovery. ENG.8.4.R3.Students can make sense of and derive meaning from the current content on "family life andhome with relationships, problems and solutions in the family; different houses and livingstyles".	1		1		1			1		
Revision 2	ENG.8.6.V1.Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, basedon the current content about "life in the world and culture with different cooking styles andpreferences in the world; different food cultures in the world" after recognising them in contextand developing their conscious and inductive vocabulary learning skills. ENG.8.8.R3.Students can make sense of and derive meaning from the current content on "life in theuniverse and future with transport in the future; self-driving cars; flying vehicles in the future".	1	1	1		1				1	
			1		1	1				1	
SCHOOL LIFE	ENG.9.1.R2. Students can bring information together about the current content on "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations" through skimming, scanning and detailed reading. ENG.9.1.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations".	1				1	1		1		
				1					1		
	ENG.9.1.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills. ENG.9.1.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaringskills through consciousness-raising and discovery. ENG.9.1.W3. Students can construct new written content on "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations" based on their understanding of the model(s) provided. ENG.9.1.W4. Students can practise producing written content based on the current theme "school life with students of different countries, nationalities, and languages; capitals of their countries, and tourist attractions; activities in their capitals and countries; national days and celebrations".		1		1			1		1	
			2	1	1						
CLASSROOM LIFE	ENG.9.2.R2. Students can bring information together about the current content on "classroom life with classmates, friendships, daily and study routines, habits, and activities" through skimming, scanning and detailed reading. ENG.9.2.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "classroom life with classmates, friendships, daily and study routines, habits, and activities".	1		1							
	ENG.9.2.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "classroom life with classmates, friendships, daily and study routines, habits, and activities" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills. ENG.9.2.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "classroom life with classmates, friendships, daily and study routines, habits, and activities", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaringskills through consciousness-raising and discovery. ENG.9.2.W3. Students can construct new written content on "classroom life with classmates, friendships, daily and study routines, habits, and activities" based on their understanding of the model(s) provided. ENG.9.2.W4. Students can practise producing written content based on the current theme "classroom life with classmates, friendships, daily and study routines, habits, and activities"				1	1					
PERSONAL LIFE: PHYSICAL APPEARANCE & PERSONALITY	ENG.9.3.R2. Students can bring information together about the current content on "personal life with physical appearance in terms of physical features and personality in terms of personal traits and character" through skimming, scanning and detailed reading. ENG.9.3.R3. Students can make sense of and derive meaning from the current content on "personal life with physical appearance in terms of physical features and personality in terms of personal traits and character". ENG.9.3.V1. Students can select and use target vocabulary efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "personal life with physical appearance in terms of physical features and personality in terms of personal traits and character" after recognising them in context and developing their conscious and inductive vocabulary learning skills. ENG.9.3.G1. Students can select and use target grammatical language items efficiently, effectively, and accurately, based on the current content about "personal life with physical appearance in terms of physical features and personality in terms of personal traits and character", after recognising them in context and developing their conscious and inductive grammaringskills through consciousness- raising and discovery.						1	1	1	1	
	ENG.9.3.W3. Students can construct new written content on "personal life with physical appearance in terms of physical features and personality in terms of personal traits and character" based on their understanding of the model(s) provided. ENG.9.3.W4. Students can practise producing written content based on the current theme "personal life with physical appearance in terms of physical features and personality in terms of personal traits and character".						1			1	