

# TÜRKÇE

7.SINIF 2. DÖNEM 1. YAZILI



*Senaryo*

*(MEB - ÖZGÜN)*



*Ayşenur Güney*

@turkceogretmeni.aysenur

## 7.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. SENARYO (MEB)

### T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.

Aşağıda verilen fiilleri belirtilen kip ve kişiye göre çekimleyiniz.

Fiil	Kip	Kişi	Çekimli Fiil
Yazmak	Geniş Zaman	2. Tekil Şahıs	.....
Gitmek	Emir Kipi	2. Çoğul Şahıs	.....
Görmek	Bilinen Geçmiş Zaman	1. Tekil Şahıs	.....
Anlatmak	Gereklilik Kipi	3. Tekil Şahıs	.....

### T.7.3.22. Metnin içeriğini yorumlar.

Günümüzde birçok insan, zamanı verimli kullanamamaktan şikâyet etmektedir. Teknolojik araçlar hayatı kolaylaştırırsa da dikkatin dağılmasına da neden olmaktadır. Zamanını planlayan bireyler ise daha üretken olmakta ve hedeflerine daha kolay ulaşmaktadır.

**Metne göre başarılı olmanın temel koşulu nedir? Açıklayınız.**

.....

.....

## 7.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. SENARYO (MEB)

### T.7.3.24. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.

Bir okulda öğrencilerin büyük bir kısmı teneffüslerde sürekli telefonla vakit geçirmektedir. Bu durum öğrenciler arasındaki iletişimi azaltmakta ve sosyal etkileşimi zayıflatmaktadır. Okul yönetimi telefon kullanımını sınırlamaya çalışsa da bu durum tam olarak çözülememiştir.

**Bu soruna metinde verilenlerden farklı bir çözüm önerisi geliştiriniz ve açıklayınız.**

.....

.....

### T.7.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar

**Bu görsele göre aile içi iletişim hakkında ne söylenebilir? Kendi yorumunuzu yazınız.**



.....

.....

.....

.....

.....

**T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar.**

**T.7.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.**

**Aşağıdaki durumu okuyunuz:**

*Bir gün okulda yeni bir öğrenci sınıfa gelir. Ancak bazı öğrenciler onunla konuşmak yerine onu dışlar. Bu durum, yeni öğrencinin kendini yalnız hissetmesine neden olur. Bir süre sonra sınıftaki bir öğrenci bu durumu fark eder.*

**Bu olaydan hareketle;**

- Olayın nasıl gelişeceğini kurgulayarak
- En az bir atasözü veya deyim kullanarak
- Giriş, gelişme ve sonuç bölümlerine dikkat ederek dayanışma ve empati temasını işleyen hikâye edici bir metin yazınız.

## 7.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. SENARYO (MEB)

### T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.

Aşağıda verilen fiilleri belirtilen kip ve kişiye göre çekimleyiniz.

Fiil	Kip	Kişi	Çekimli Fiil
Yazmak	Geniş Zaman	2. Tekil Şahıs	<b>Yazarsın</b> .....
Gitmek	Emir Kipi	2. Çoğul Şahıs	<b>Gidin</b> .....
Görmek	Bilinen Geçmiş Zaman	1. Tekil Şahıs	<b>Gördüm</b> .....
Anlatmak	Gereklilik Kipi	3. Tekil Şahıs	<b>Anlatmalı</b> .....

### T.7.3.22. Metnin içeriğini yorumlar.

Günümüzde birçok insan, zamanı verimli kullanamamaktan şikâyet etmektedir. Teknolojik araçlar hayatı kolaylaştırırsa da dikkatin dağılmasına da neden olmaktadır. Zamanını planlayan bireyler ise daha üretken olmakta ve hedeflerine daha kolay ulaşmaktadır.

**Metne göre başarılı olmanın temel koşulu nedir? Açıklayınız.**

**Zamanı planlı ve verimli kullanmak (planlama yapmak,  
dikkati doğru yönetmek)**

## 7.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. SENARYO (MEB)

**T.7.3.24. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir.**

Bir okulda öğrencilerin büyük bir kısmı teneffüslerde sürekli telefonla vakit geçirmektedir. Bu durum öğrenciler arasındaki iletişimi azaltmakta ve sosyal etkileşimi zayıflatmaktadır. Okul yönetimi telefon kullanımını sınırlamaya çalışsa da bu durum tam olarak çözülememiştir.

**Bu soruna metinde verilenlerden farklı bir çözüm önerisi geliştiriniz ve açıklayınız.**

**Okulda grup etkinlikleri ve oyun saatleri**

.....  
**düzenlenebilir. Böylece öğrenciler telefon yerine**

.....  
**birbirleriyle iletişim kurar ve sosyal bağları güçlenir.**

**T.7.3.30. Görsellerle ilgili soruları cevaplar**

**Bu görsele göre aile içi iletişim hakkında ne söylenebilir? Kendi yorumunuzu yazınız.**



**Aile bireyleri aynı ortamda bulunmalarına rağmen birbirleriyle iletişim kurmamaktadır. Her bireyin telefona yönelmesi, yüz yüze iletişimi zayıflatmış ve aile içi etkileşimi azaltmıştır.**

.....  
**Bu durum, teknolojinin bilinçsiz kullanımının aile ilişkilerini olumsuz etkileyebileceğini göstermektedir.**

**T.7.4.3. Hikâye edici metin yazar.**

**T.7.4.7. Yazılarını zenginleştirmek için atasözleri, deyimler ve özdeyişler kullanır.**

**Aşağıdaki durumu okuyunuz:**

Bir gün okulda yeni bir öğrenci sınıfa gelir. Ancak bazı öğrenciler onunla konuşmak yerine onu dışlar. Bu durum, yeni öğrencinin kendini yalnız hissetmesine neden olur. Bir süre sonra sınıftaki bir öğrenci bu durumu fark eder.

**Bu olaydan hareketle;**

- Olayın nasıl gelişeceğini kurgulayarak
- En az bir atasözü veya deyim kullanarak
- Giriş, gelişme ve sonuç bölümlerine dikkat ederek dayanışma ve empati temasını işleyen hikâye edici bir metin yazınız.

**Öğrencinin yazdığı metin aşağıdaki ölçütlere göre değerlendirilecektir:**

1. Konuya uygunluk
  2. Olay örgüsü ve metin bütünlüğü
  3. Giriş-gelişme-sonuç planı
  4. Atasözü veya deyim kullanımı
  5. Dil ve anlatım (akıcılık, açıklık)
- Yazım ve noktalama kuralları**

## 7.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. SENARYO (ÖZGÜN)

### T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.

Fiil	Kip	Kişi	Çekimli Fiil
Yazmak	Gelecek Zaman	1. Tekil Kişi	.....
Duymak	Duyulan Geçmiş Zaman	2. Tekil Kişi	.....
Gelmek	Emir Kipi	2. Tekil Kişi	.....
Dinlemek	Gereklilik Kipi	2. Tekil Kişi	.....

### T.7.3.24. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir

Bir okulda öğrenciler, ders sırasında sık sık söz kesmekte ve arkadaşlarının konuşmasını engellemektedir. Bu durum sınıf içi iletişimi olumsuz etkilemektedir. Öğretmen uyarılarda bulunmasına rağmen sorun devam etmektedir.

**Bu soruna metinde verilenlerden farklı bir çözüm önerisi geliştiriniz ve açıklayınız.**

## 7.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. SENARYO (ÖZGÜN)

### **T.7.3.26. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.**

"Ali sabah okula giderken konuşan bir kediyle karşılaştı. Kedi ona günün çok güzel geçeceğini söyledi. Ali okula vardığında öğretmeni onu yarışmada birinci olduğu için tebrik etti."

**Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt ederek yazınız.**

### **T.7.3.38. Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar**

Fen bilgisi dersinde öğretmen, öğrencilerden basit bir deney yapmalarını istedi. Ayşe, deney için gerekli olan malzemeleri dikkatlice hazırladı. Daha sonra deney düzeneğini kurdu. Deneyi gerçekleştirirken oluşan değişimleri gözlemledi ve önemli gördüğü noktaları defterine not aldı. Deney tamamlandıktan sonra elde ettiği verileri inceleyerek sonuçlara ulaştı.

**Metinde verilen iş ve işlem basamaklarını oluş sırasına göre sıralayınız.**

## 7.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. SENARYO (ÖZGÜN)

**T.7.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar**

**T.7.4.8. Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır.**

**Aşağıdaki durumu okuyunuz:**

*Bir öğrenci, sabah okula geç kalmamak için hazırlık sürecini planlı bir şekilde gerçekleştirmek istemektedir.*

**Bu durumdan hareketle;**

- Sabah okula hazırlanma sürecini işlem basamaklarına uygun şekilde
- Öyküleyici anlatım biçimini kullanarak
- "önce, sonra, ardından, son olarak" gibi geçiş ifadelerine yer vererek

*bir metin yazınız.*

## 7.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. SENARYO (ÖZGÜN)

### T.7.3.9. Çekim eklerinin işlevlerini ayırt eder.

Fiil	Kip	Kişi	Çekimli Fiil
Yazmak	Gelecek Zaman	1. Tekil Kişi	<u>yazacağım</u>
Duymak	Duyulan Geçmiş Zaman	2. Tekil Kişi	<u>duymuşsun</u>
Gelmek	Emir Kipi	2. Tekil Kişi	<u>gel</u>
Dinlemek	Gereklilik Kipi	2. Tekil Kişi	<u>dinlemelisin</u>

### T.7.3.24. Metinde ele alınan sorunlara farklı çözümler üretir

Bir okulda öğrenciler, ders sırasında sık sık söz kesmekte ve arkadaşlarının konuşmasını engellemektedir. Bu durum sınıf içi iletişimi olumsuz etkilemektedir. Öğretmen uyarılarda bulunmasına rağmen sorun devam etmektedir.

**Bu soruna metinde verilenlerden farklı bir çözüm önerisi geliştiriniz ve açıklayınız.**

**Sınıfta "konuşma sırası kartı" uygulaması yapılabilir. Her öğrenci söz almak için kartını kullanır. Böylece söz kesmeler azalır ve herkes daha düzenli konuşur.**

## 7.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. SENARYO (ÖZGÜN)

### T.7.3.26. Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt eder.

"Ali sabah okula giderken konuşan bir kediyle karşılaştı. Kedi ona günün çok güzel geçeceğini söyledi. Ali okula vardığında öğretmeni onu yarışmada birinci olduğu için tebrik etti."

**Metindeki gerçek ve kurgusal unsurları ayırt ederek yazınız.**

#### **Gerçek unsurlar:**

- **Ali'nin okula gitmesi**
- **Öğretmenin tebrik etmesi**

#### **Kurgusal unsurlar:**

- **Kedinin konuşması**
- **Kedinin gelecekle ilgili bilgi vermesi**

### T.7.3.38. Metindeki iş ve işlem basamaklarını kavrar

Fen bilgisi dersinde öğretmen, öğrencilerden basit bir deney yapmalarını istedi. Ayşe, deney için gerekli olan malzemeleri dikkatlice hazırladı. Daha sonra deney düzeneğini kurdu. Deneyi gerçekleştirirken oluşan değişimleri gözlemledi ve önemli gördüğü noktaları defterine not aldı. Deney tamamlandıktan sonra elde ettiği verileri inceleyerek sonuçlara ulaştı.

**Metinde verilen iş ve işlem basamaklarını oluş sırasına göre sıralayınız.**

**Sonuçlara ulaşma**

**Malzemeleri hazırlama**

**Deney düzeneğini kurma**

**Gözlem yapma**

**Not alma**

**T.7.4.6. Bir işi işlem basamaklarına göre yazar**  
**T.7.4.8. Yazılarında anlatım biçimlerini kullanır.**

**Aşağıdaki durumu okuyunuz:**

*Bir öğrenci, sabah okula geç kalmamak için hazırlık sürecini planlı bir şekilde gerçekleştirmek istemektedir.*

**Bu durumdan hareketle;**

- Sabah okula hazırlanma sürecini işlem basamaklarına uygun şekilde
- Öyküleyici anlatım biçimini kullanarak
- "önce, sonra, ardından, son olarak" gibi geçiş ifadelerine yer vererek

*bir metin yazınız.*

**Öğrencinin yazdığı metin aşağıdaki ölçütlere göre değerlendirilecektir:**

- 1.İşlem basamaklarını doğru sırayla yazma**
- 2.Öyküleyici anlatım biçimini kullanma**
- 3.Geçiş ve bağlantı ifadelerini doğru kullanma**
- 4.Dil ve anlatım (açıklık, akıcılık)**
- 5.Yazım ve noktalama kurallarına uyma**