

TÜRKÇE

6.SINIF 2. DÖNEM 1. YAZILI

*Ülke Geneli Ortak
Prova*



Ayşenur Güney

@turkceogretmeni.aysenur

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.O.6.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme

Yeni başladığı okulda ilk haftasını geçiren Arda, sınıf arkadaşlarını dikkatle gözlemliyordu. Bazıları onunla konuşurken oldukça **resmî** bir tavır sergiliyordu, bu da Arda'nın kendini biraz yabancı hissetmesine neden oluyordu. Özellikle bir öğrencinin sürekli **alınan** davranması, Arda'nın ne söyleyeceğini bilememesine yol açıyordu. Günler geçtikçe sınıftaki ortamın aslında görüldüğü kadar soğuk olmadığını fark etti. Bir süre sonra arkadaşlarıyla daha rahat iletişim kurmaya başladı ve artık kendini **ortama uyum sağlamış** hissediyordu. İlk günlerde yaşadığı **içine sinmeyen** duyguların yerini zamanla daha olumlu düşünceler aldı.

Metinde geçen aşağıdaki kelimelerin anlamlarını, metinden hareketle yazınız.

Resmî:

Alınan:

Ortama uyum sağlamak:

İçine sinmeyen:

T.O.6.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme



Yandaki görseli inceleyiniz. Görseldeki öğrencinin içinde bulunduğu durumu açıklayınız. Bu durumun öğrencinin öğrenme sürecine etkisini nedenleriyle birlikte yazınız.

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.O.6.9. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme

Emre, yeni aldığı kitabı okumaya başlamıştı. İlk başta sayfaları hızlı hızlı çeviriyor, sadece olayları takip etmeye çalışıyordu. Ancak bir süre sonra okuduklarının çoğunu hatırlayamadığını fark etti. Bunun üzerine okumayı yavaşlattı, bazı cümlelerin altını çizdi ve anlamadığı yerleri tekrar okudu. Kitabı bitirdiğinde ise bu kez hikâyeyi daha iyi anladığını ve karakterleri daha yakından tanıdığını hissetti.

Metne göre Emre'nin okuma sürecinde yaptığı değişiklik, onun okuduklarını anlamasını nasıl etkilemiştir?

Bu durumdan hareketle etkili okuma ile ilgili çıkarımınızı yazınız.

.....

.....

T.O.6.10. Metin içi karşılaştırma yapabilme

Zehra, ders çalışırken önce konuyu genel hatlarıyla okur, ardından önemli gördüğü yerlerin altını çizerdi. Öğrendiklerini pekiştirmek için kısa notlar alır ve daha sonra bu notları gözden geçirirdi.

Eren ise ders çalışırken konuyu doğrudan soru çözerek öğrenmeyi tercih ederdi. Sorular üzerinden ilerler, yanlış yaptığı yerleri tekrar inceleyerek eksiklerini tamamlamaya çalışırdı.

Metne göre Zehra ve Eren'in öğrenme yaklaşımlarını kullandıkları yöntemler ve öğrenme süreçleri açısından karşılaştırınız.

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.O.6.12. Metindeki unsurları sınıflandırabilme

Metindeki ifadeleri aşağıdaki başlıklara uygun şekilde sınıflandırınız.

Akşamüstü güneş yavaş yavaş batarken Ali, sahilde yürüyüşe çıktı. Dalgaların sesi ona huzur veriyordu. Bir süre sonra bankta oturan yaşlı bir adamla sohbet etmeye başladı. Adam, gençliğinde denizlerde uzun yolculuklar yaptığını anlattı. Ali, bu hikâyeleri büyük bir ilgiyle dinledi. Hava kararmaya başladığında vedalaşıp evine doğru yola çıktı.

Kişiler	Yer	Zaman	Olay

T.O.6.19. Bilgilendirici metinde düşünceyi geliştirme yollarını çözümleme yapabilme

Sağlıklı beslenme, vücudun ihtiyaç duyduğu vitamin ve mineralleri dengeli şekilde almayı ifade eder. İnsan vücudu, düzenli ve doğru beslenme sayesinde daha güçlü hâle gelir. Örneğin sebze ve meyve tüketen bireyler, hastalıklara karşı daha dirençli olabilir. Fast food ile beslenen bireyler ise genellikle daha çabuk yorulur. Sağlıklı beslenme, bir makinenin düzenli çalışması için gerekli olan yakıt gibidir. Bu nedenle beslenme alışkanlıklarına dikkat etmek büyük önem taşır.

Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarından iki tanesini belirleyiniz. Belirlediğiniz her bir yöntemin metinde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.Y.6.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme

Aşağıdaki metni dikkatlice okuyunuz:

geçen hafta sınıfça bir geziye gittik müzede gördüğümüz eserler gerçekten çok etkileyiciydi rehber bize osmanlı dönemine ait birçok bilgiyi anlattı arkadaşım ali bu geziyi hiç unutmayacağını söyledi bende onunla aynı fikirdeyim

a) Metni yazım ve noktalama kurallarına uygun şekilde yeniden yazınız.

.....
.....

b) Metinde yaptığınız düzeltmelerden üç tanesini kuralıyla birlikte açıklayınız.

.....

T.Y.6.7. Yaratıcı yazı yazabilme

Aşağıdaki durumu okuyunuz:

Bir sabah uyandığınızda odanızdaki eşyaların sizinle konuşabildiğini fark ediyorsunuz. Her biri size farklı bir şey anlatmak istiyor.

Bu durumdan hareketle;

- Olayların nasıl geliştiğini kurgulayınız
- Eşyalarla aranızdaki iletişimi hayal gücünüzü kullanarak anlatınız
- Metnimize uygun bir başlık koyunuz.

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.O.6.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme

Yeni başladığı okulda ilk haftasını geçiren Arda, sınıf arkadaşlarını dikkatle gözlemliyordu. Bazıları onunla konuşurken oldukça **resmî** bir tavır sergiliyordu, bu da Arda'nın kendini biraz yabancı hissetmesine neden oluyordu. Özellikle bir öğrencinin sürekli **alınan** davranması, Arda'nın ne söyleyeceğini bilememesine yol açıyordu. Günler geçtikçe sınıftaki ortamın aslında görüldüğü kadar soğuk olmadığını fark etti. Bir süre sonra arkadaşlarıyla daha rahat iletişim kurmaya başladı ve artık kendini **ortama uyum sağlamış** hissediyordu. İlk günlerde yaşadığı **içine sinmeyen** duyguların yerini zamanla daha olumlu düşünceler aldı.

Metinde geçen aşağıdaki kelimelerin anlamlarını, metinden hareketle yazınız.

Resmî: **Samimi olmayan, mesafeli davranan**

Alınan: **Küçük şeyleri üzerine alınan, kolay kırılan**

Ortama uyum sağlamak: **Bulunduğu yere alışmak**

İçine sinmeyen: **Hoşuna gitmeyen, rahatsız eden**

T.O.6.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme



Yandaki görseli inceleyiniz. Görseldeki öğrencinin içinde bulunduğu durumu açıklayınız. Bu durumun öğrencinin öğrenme sürecine etkisini nedenleriyle birlikte yazınız.

Öğrenci derste hayal kurmakta ve dikkatini bulunduğu ortama verememektedir. Bu durum öğrencinin konuyu tam olarak anlamasını zorlaştırır. Dikkatini derse veremediği için öğrenme süreci olumsuz etkilenir ve bilgileri katıcı şekilde öğrenemez.

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.O.6.9. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme

Emre, yeni aldığı kitabı okumaya başlamıştı. İlk başta sayfaları hızlı hızlı çeviriyor, sadece olayları takip etmeye çalışıyordu. Ancak bir süre sonra okuduklarının çoğunu hatırlayamadığını fark etti. Bunun üzerine okumayı yavaşlattı, bazı cümlelerin altını çizdi ve anlamadığı yerleri tekrar okudu. Kitabı bitirdiğinde ise bu kez hikâyeyi daha iyi anladığını ve karakterleri daha yakından tanıdığını hissetti.

Metne göre Emre'nin okuma sürecinde yaptığı değişiklik, onun okuduklarını anlamasını nasıl etkilemiştir?

Bu durumdan hareketle etkili okuma ile ilgili çıkarımınızı yazınız.

Emre okumayı yavaşlatıp dikkatli okuyunca metni daha iyi anlamıştır. Bu durum, etkili okumanın sadece hızlı okumak değil, anlamaya odaklanmak olduğunu gösterir. Dikkatli ve tekrar ederek okumak, metni daha iyi kavramayı sağlar.

T.O.6.10. Metin içi karşılaştırma yapabilme

Zehra, ders çalışırken önce konuyu genel hatlarıyla okur, ardından önemli gördüğü yerlerin altını çizerdi. Öğrendiklerini pekiştirmek için kısa notlar alır ve daha sonra bu notları gözden geçirirdi.

Eren ise ders çalışırken konuyu doğrudan soru çözerek öğrenmeyi tercih ederdi. Sorular üzerinden ilerler, yanlış yaptığı yerleri tekrar inceleyerek eksiklerini tamamlamaya çalışırdı.

Metne göre Zehra ve Eren'in öğrenme yaklaşımlarını kullandıkları yöntemler ve öğrenme süreçleri açısından karşılaştırınız.

Zehra konuyu okuyarak ve not alarak öğrenirken Eren soru çözerek öğrenmektedir. Zehra daha çok bilgiyi düzenlemeye odaklanırken Eren uygulama yaparak eksiklerini gidermektedir. Her ikisi de farklı yöntemlerle öğrenmeyi sağlamaktadır.

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.O.6.12. Metindeki unsurları sınıflandırabilme

Metindeki ifadeleri aşağıdaki başlıklara uygun şekilde sınıflandırınız.

Akşamüstü güneş yavaş yavaş batarken Ali, sahilde yürüyüşe çıktı. Dalgaların sesi ona huzur veriyordu. Bir süre sonra bankta oturan yaşlı bir adamla sohbet etmeye başladı. Adam, gençliğinde denizlerde uzun yolculuklar yaptığını anlattı. Ali, bu hikâyeleri büyük bir ilgiyle dinledi. Hava kararmaya başladığında vedalaşıp evine doğru yola çıktı.

Kişiler	Yer	Zaman	Olay
Ali, yaşlı adam	Sahil, bank	Akşamüstü, hava kararmaya başlarken	Ali'nin yürüyüş yapması ve yaşlı adamla sohbet
	Ev yolu		Eve dönmesi

T.O.6.19. Bilgilendirici metinde düşünceyi geliştirme yollarını çözümlene yapabilme

Sağlıklı beslenme, vücudun ihtiyaç duyduğu vitamin ve mineralleri dengeli şekilde almayı ifade eder. İnsan vücudu, düzenli ve doğru beslenme sayesinde daha güçlü hâle gelir. Örneğin sebze ve meyve tüketen bireyler, hastalıklara karşı daha dirençli olabilir. Fast food ile beslenen bireyler ise genellikle daha çabuk yorulur. Sağlıklı beslenme, bir makinenin düzenli çalışması için gerekli olan yakıt gibidir. Bu nedenle beslenme alışkanlıklarına dikkat etmek büyük önem taşır.

Metinde kullanılan düşünceyi geliştirme yollarından iki tanesini belirleyiniz. Belirlediğiniz her bir yöntemin metinde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Tanımlama: "Sağlıklı beslenme, vücudun ihtiyaç duyduğu..."

→ Kavram açıklanmıştır.

Örnekleme: "Örneğin sebze ve meyve tüketen bireyler..."

→ Konu örnekle desteklenmiştir.

Karşılaştırma: Sağlıklı beslenenler ile fast food tüketenle karşılaştırılmıştır.

Benzetme: "bir makinenin... yakıtı gibidir"

→ Anlatım benzetmeyle güçlendirilmiştir.

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.Y.6.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme

Aşağıdaki metni dikkatlice okuyunuz:

geçen hafta sınıfça bir geziye gittik müzede gördüğümüz eserler gerçekten çok etkileyiciydi rehber bize osmanlı dönemine ait birçok bilgiyi anlattı arkadaşım ali bu geziyi hiç unutmayacağını söyledi bende onunla aynı fikirdeyim

a) Metni yazım ve noktalama kurallarına uygun şekilde yeniden yazınız.

Geçen hafta sınıfça bir geziye gittik. Müzede gördüğümüz eserler gerçekten çok etkileyiciydi. Rehber bize Osmanlı dönemine ait birçok bilgiyi anlattı. Arkadaşım Ali, bu geziyi hiç unutmayacağını söyledi. Ben de onunla aynı fikirdeyim.

b) Metinde yaptığınız düzeltmelerden üç tanesini kuralıyla birlikte açıklayınız.

Cümle başları büyük harfle başlatılır.

Özel isimler (Ali, Osmanlı) büyük harfle yazılır.

"Ben de" ayrı yazılır.

T.Y.6.7. Yaratıcı yazı yazabilme

Aşağıdaki durumu okuyunuz:

Bir sabah uyandıığınızda odanızdaki eşyaların sizinle konuşabildiğini fark ediyorsunuz. Her biri size farklı bir şey anlatmak istiyor.

Bu durumdan hareketle;

- Olayların nasıl geliştiğini kurgulayınız
- Eşyalarla aranızdaki iletişimi hayal gücünüzü kullanarak anlatınız
- Metnimize uygun bir başlık koyunuz.

Değerlendirme Ölçütleri:

Yaratıcılık ve özgünlük

Olay örgüsü ve bütünlük

Başlık kullanımı

Dil ve anlatım

Yazım ve noktalama