

TÜRKÇE

6.SINIF 2. DÖNEM 1. YAZILI

*Ülke Geneli Ortak
Prova*



Ayşenur Güney

@turkceogretmeni.aysenur

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.O.6.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme

Elif, yarışma salonuna girdiğinde oldukça tedirgindi. Etrafına bakıyor ama kimseyle konuşmaya cesaret edemiyordu. Sahneye çıkmadan önce derin bir nefes aldı ve kendini biraz toparlamaya çalıştı. Konuşmaya başladıkça sesi daha kararlı çıkmaya başladı. Sunumunu bitirdiğinde ise içindeki bütün gerginlik kaybolmuş, yerini büyük bir rahatlama almıştı.

Metinde geçen aşağıdaki kelimelerin anlamlarını, metinden hareketle yazınız.

- tedirgin:
- toparlamak:
- kararlı:
- rahatlama:

T.O.6.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme

Yukarıdaki iki görseli inceleyiniz. Bu görsellerden hareketle görsellerde verilmek istenen mesajı yazınız.



6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.O.6.9. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme

Okulda yeni açılan kütüphaneye ilk günlerde pek ilgi gösterilmedi. Raflardaki kitaplar neredeyse hiç yerinden oynatılmıyordu. Bir süre sonra bir öğrenci her gün teneffüslerde kütüphaneye gitmeye başladı. Onu gören birkaç öğrenci daha merak edip içeri girdi. Günler geçtikçe kütüphane dolmaya, kitaplar el değiştirmeye başladı.

1.Metinde anlatılan değişimin temel nedeni nedir? Açıklayınız.

.....

2.Metinden çıkarılabilecek örtük (açıkça söylenmeyen) düşünce nedir?

.....

T.O.6.10. Metin içi karşılaştırma yapabilme

Ali, ders çalışırken genellikle sessiz bir ortamı tercih ederdi. Ona göre sessizlik, konuyu daha iyi anlamasını sağlıyordu. Nazlı ise ders çalışırken hafif bir müzik açmayı severdi. Müzik dinlediğinde daha istekli olduğunu düşünüyordu. İkisi de başarılıydı ancak farklı yollar izliyorlardı.

Metne göre aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Ölçüt	Ali	Nazlı
Ders çalışmayı tercih ettiği ortam		
Ders çalışırken önem verdiği durum		
Ders çalışma yönteminin amacı		

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.O.6.12. Metindeki unsurları sınıflandırabilme

Metindeki ifadeleri aşağıdaki başlıklara uygun şekilde sınıflandırınız.

Bir gün sınıfta öğretmen, öğrencilere bir görev verdi. Herkes, gün içinde yaptığı işleri düşünerek bir liste hazırlayacaktı. Elif sabah kalkıp kahvaltı yaptığını, ardından okula geldiğini yazdı. Teneffüslerde arkadaşlarıyla oyun oynadığını, akşam ise ödevlerini tamamladığını ekledi. Günün sonunda yaptıklarını gözden geçirdiğinde bazı işlerini planlı yaptığını, bazılarını ise aceleyle yaptığını fark etti.

Unsur Türü	Metinden Örnek
Planlı yapılan işler	
Plansız / acele yapılan işler	
Gün içinde yapılan etkinlikler	

T.O.6.19. Bilgilendirici metinde düşüncüyü geliştirme yollarını çözümleme yapabilme

Aşağıdaki metinleri okuyunuz. Her metinde kullanılan düşüncüyü geliştirme yolunu yazınız.

Kitap okumak; insanın kelime dağarcığını geliştiren, düşünme becerisini artıran ve hayal gücünü zenginleştiren bir etkinliktir.

Düşüncüyü geliştirme yolu:

.....
.....

Düzenli spor yapan kişilerle spor yapmayan kişiler karşılaştırıldığında, spor yapanların daha sağlıklı olduğu görülmektedir.

Düşüncüyü geliştirme yolu:

.....
.....

ağlıklı beslenmek önemlidir. Örneğin sebze ve meyve tüketen kişiler daha az hastalanır ve kendilerini daha enerjik hisseder.

Düşüncüyü geliştirme yolu:

.....
.....

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.Y.6.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme

Aşağıdaki cümlelerdeki yazım ve noktalama yanlışlarını düzelterek yeniden yazınız.

dün istanbula gittik çok güzel bir gündü

öğretmenimiz dedi ki yarın sınav var hazır olun

kardeşimde benimle gelmek istedimi ama vakti yoktu

ankarada gezilecek yerler çoktur özellikle anıtkabir çok etkileyicidir

T.Y.6.7. Yaratıcı yazı yazabilme

Aşağıdaki cümle ile başlayan bir hikâye yazınız:

Yazınızı oluştururken:

- Olayların bir sıra içinde ilerlemesine dikkat ediniz.
- En az 2 paragraf yazınız.
- Hikâyenizde duygu ve düşüncelerinize yer veriniz.

“Kapıyı açtığımda içeride beni hiç beklemediğim bir şey karşıladı...”

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.O.6.5. Metinde geçen anlamını bilmediği söz varlığı unsurlarının anlamını tahmin edebilme

Elif, yarışma salonuna girdiğinde oldukça tedirgindi. Etrafına bakıyor ama kimseyle konuşmaya cesaret edemiyordu. Sahneye çıkmadan önce derin bir nefes aldı ve kendini biraz toparlamaya çalıştı. Konuşmaya başladıkça sesi daha kararlı çıkmaya başladı. Sunumunu bitirdiğinde ise içindeki bütün gerginlik kaybolmuş, yerini büyük bir rahatlama almıştı.

Metinde geçen aşağıdaki kelimelerin anlamlarını, metinden hareketle yazınız.

- tedirgin: **Endişeli ve huzursuz olma durumu**
- toparlamak: **Kendini düzeltmek, daha iyi hâle getirmek**
- kararlı: **Ne yapacağını bilen, kendine güvenen**
- rahatlama: **Sıkıntının azalması, huzura kavuşma**

T.O.6.7. Görselle iletilen anlamı belirleyebilme

Yukarıdaki iki görseli inceleyiniz. Bu görsellerden hareketle görsellerde verilmek istenen mesajı yazınız.



Görsellerde temiz havanın insanı mutlu ve sağlıklı yaptığı, kirli havanın ise insan sağlığını olumsuz etkilediği anlatılmaktadır. Temiz hava insanın kendini iyi hissetmesini sağlarken kirli hava nefes almayı zorlaştırır ve insanı rahatsız eder.

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.O.6.9. Metnin derin anlamını belirlemeye yönelik üst düzey çıkarımlar yapabilme

Okulda yeni açılan kütüphaneye ilk günlerde pek ilgi gösterilmedi. Raflardaki kitaplar neredeyse hiç yerinden oynatılmıyordu. Bir süre sonra bir öğrenci her gün teneffüslerde kütüphaneye gitmeye başladı. Onu gören birkaç öğrenci daha merak edip içeri girdi. Günler geçtikçe kütüphane dolmaya, kitaplar el değiştirmeye başladı.

1. Metinde anlatılan değişimin temel nedeni nedir? Açıklayınız.

Bir öğrencinin kütüphaneye düzenli gitmesi diğer öğrencilere örnek olmuş ve onların da ilgisini artırmıştır.

2. Metinden çıkarılabilecek örtük (açıkça söylenmeyen) düşünce nedir?

İnsanlar çoğu zaman başkalarının davranışlarından etkilenir ve iyi örnekler yayılabilir.

T.O.6.10. Metin içi karşılaştırma yapabilme

Ali, ders çalışırken genellikle sessiz bir ortamı tercih ederdi. Ona göre sessizlik, konuyu daha iyi anlamasını sağlıyordu. Nazlı ise ders çalışırken hafif bir müzik açmayı severdi. Müzik dinlediğinde daha istekli olduğunu düşünüyordu. İkisi de başarılıydı ancak farklı yollar izliyorlardı.

Metne göre aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Ölçüt	Ali	Nazlı
Ders çalışmayı tercih ettiği ortam	Sessiz ortam	Müzikli ortam
Ders çalışırken önemsendiği durum	Konuyu iyi anlamak	İstekli ve motive olmak
Ders çalışma yönteminin amacı	Daha iyi öğrenmek	Daha istekli çalışmak

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.O.6.12. Metindeki unsurları sınıflandırabilme

Metindeki ifadeleri aşağıdaki başlıklara uygun şekilde sınıflandırınız.

Bir gün sınıfta öğretmen, öğrencilere bir görev verdi. Herkes, gün içinde yaptığı işleri düşünerek bir liste hazırlayacaktı. Elif sabah kalkıp kahvaltı yaptığını, ardından okula geldiğini yazdı. Teneffüslerde arkadaşlarıyla oyun oynadığını, akşam ise ödevlerini tamamladığını ekledi. Günün sonunda yaptıklarını gözden geçirdiğinde bazı işlerini planlı yaptığını, bazılarını ise aceleyle yaptığını fark etti.

Unsur Türü	Metinden Örnek
Planlı yapılan işler	Ödevlerini tamamlaması
Plansız / acele yapılan işler	Aceleyle yaptığı işler
Gün içinde yapılan etkinlikler	Kahvaltı yapmak, okula gitmek, oyun oynamak

T.O.6.19. Bilgilendirici metinde düşüncüyü geliştirme yollarını çözümlene yapabilme

Aşağıdaki metinleri okuyunuz. Her metinde kullanılan düşüncüyü geliştirme yolunu yazınız.

Kitap okumak; insanın kelime dağarcığını geliştiren, düşünme becerisini artıran ve hayal gücünü zenginleştiren bir etkinliktir.

Düşüncüyü geliştirme yolu:

Tanımlama

.....
.....

Düzenli spor yapan kişilerle spor yapmayan kişiler karşılaştırıldığında, spor yapanların daha sağlıklı olduğu görülmektedir.

Düşüncüyü geliştirme yolu:

Karşılaştırma

.....
.....

ağlıklı beslenmek önemlidir. Örneğin sebze ve meyve tüketen kişiler daha az hastalanır ve kendilerini daha enerjik hisseder.

Düşüncüyü geliştirme yolu:

Örnekleme

.....
.....

6.SINIF 2.DÖNEM TÜRKÇE DERSİ 1. YAZILI ÜLKE GENELİ ORTAK PROVA

T.Y.6.21. Yazım kuralları ve noktalama işaretlerini uygulayabilme

Aşağıdaki cümlelerdeki yazım ve noktalama yanlışlarını düzelterek yeniden yazınız.

dün istanbula gittik çok güzel bir gündü

.....

öğretmenimiz dedi ki yarın sınav var hazır olun

.....

kardeşimde benimle gelmek istedimi ama vakti yoktu

.....

ankarada gezilecek yerler çoktur özellikle anıtkabir çok etkileyicidir

.....

T.Y.6.7. Yaratıcı yazı yazabilme

Aşağıdaki cümle ile başlayan bir hikâye yazınız:

Yazınızı oluştururken:

- Olayların bir sıra içinde ilerlemesine dikkat ediniz.
- En az 2 paragraf yazınız.
- Hikâyenizde duygu ve düşüncelerinize yer veriniz.

“Kapıyı açtığımda içeride beni hiç beklemediğim bir şey karşıladı...”

Değerlendirme Ölçütleri

Konuya uygunluk

Olay örgüsü

Yaratıcılık

Dil ve anlatım

Yazım ve noktalama kuralları